

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования**

от « 03 » июня 2025г.

1. Общее:**1.1 Анкетирование.**

Наименование анкеты	Дата проведения	Ответственные
«Вовлеченность преподавателей в НИР»	Май 2025 г.	Хан И.Ю. Роговой А.В.

1.2 Респонденты.

Респонденты	Количество
Профессорско-преподавательский состав	100

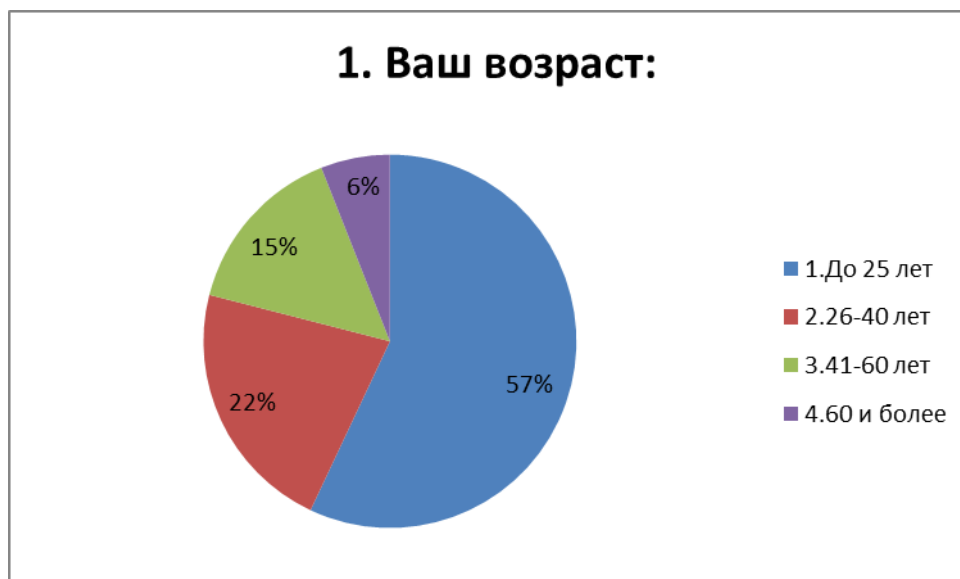
2. Анализ:

Сравнительный анализ результатов анкетирования «Вовлеченность преподавателей в научно-исследовательскую работу» в 2024-2025 у.г.

В рамках самообследования были проведены исследования на тему вовлеченности профессорско-преподавательского состава университета «Мирас» в научно-исследовательскую деятельность.

Опрос проводился среди профессорско-преподавательского состава университета. В анкетировании участвовали 100 штатных преподавателей. Статистический анализ результатов исследования проведен на основании методических рекомендаций, типовой модели качества образовательного учреждения.

Инструментарием исследования являлась анкета-интервью, состоящая из 19 вопросов.



По результатам анкетирования относительное большинство преподавателей (57 из 100 или 57%) – в возрасте до 25 лет, 22 преподавателя (25%) – в возрасте от 26 до 40 лет, 15 преподавателей (15%) – от 41 до 60 лет, 6 преподавателей (6%) – старше 60 лет. В 2023-2024 учебном было 29% - в возрасте до 25 лет, 28% – в возрасте от 26 до 40 лет, 33% – в возрасте от 41 до 60 лет, 10% – старше 60 лет. Таким образом, произошло значительное омоложение профессорско-преподавательского состава.



Распределение по полу выглядит следующим образом: мужчины – 58 из 100 (или 58%), женщины – 42 из 100 (или 42%). В 2023-2024 учебном году в анкетировании участвовало 41% мужчин и 59% женщин, то есть произошло сравнительное увеличение доли мужчин среди респондентов, при этом распределение по полу достаточно равномерно.



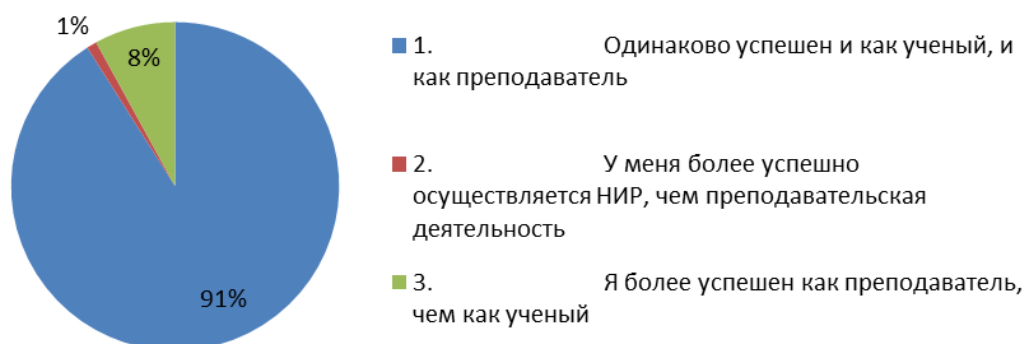
По результатам анкетирования большей части ППС (94 из 100 или 94%) нравится заниматься научной деятельностью, 4% (4 из 100) занимаются по настоянию руководства вуза. В прошлом учебном году 93% нравилось заниматься научной деятельностью, 7% занимались наукой по настоянию руководства вуза. Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом количество респондентов, которым нравится заниматься наукой, незначительно выросло (с 93% до 94%) и находится на очень высоком уровне.

4. Если бы Вы имели возможность выбирать среди профессиональных функций преподавателя, выбрали бы для себя необходимость вести научные исследования?



Анкетирование показало, что подавляющее большинство респондентов (94 из 100 или 94%) ответило положительно, 1 (или 1%) – отрицательно, 5 (или 5%) – затруднились с ответом. В прошлом учебном году число положительных ответов составило 93%, то есть в 2024-2025 учебном году произошел незначительный рост доли положительных ответов по сравнению с 2023-2024 учебным годом, а сам показатель находится стабильно на очень высоком уровне.

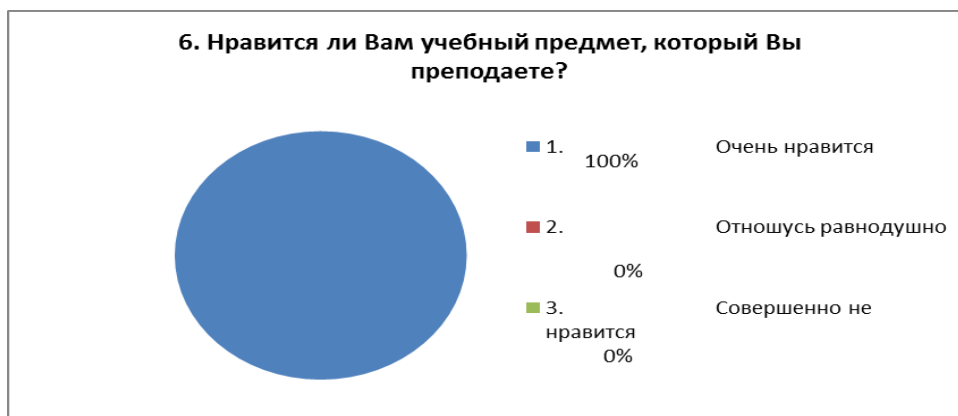
5. Какое из высказываний больше соответствует Вашим профессиональным предпочтениям?



Подавляющее большинство опрошенных (91 из 100, или 91%) считают себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании; 8% (8 из 100) считают, что они более успешны в преподавательской деятельности; 1% (1 из 100) заявили, что они более успешны в НИР, чем в преподавательской деятельности.

В 2023-2024 учебном году результаты анкетирования показали следующее: большинство опрошенных - 81% - считают себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании; 11% считают, что они более успешны в преподавательской деятельности; 6% полагают свои успехи скромными в обеих сферах; 2% заявили, что они более успешны в НИР, чем в преподавательской деятельности.

Таким образом, заметно выросло (с 81% до 91%) число преподавателей, которые считают себя одинаково успешными и в науке, и в преподавании.



Как видим, абсолютно всем ППС (100 из 100, или 100%) нравится преподаваемый ими предмет. В 2023-2024 учебном году число положительных ответов было 99%. Таким образом, преподаваемый предмет стабильно нравится ППС.

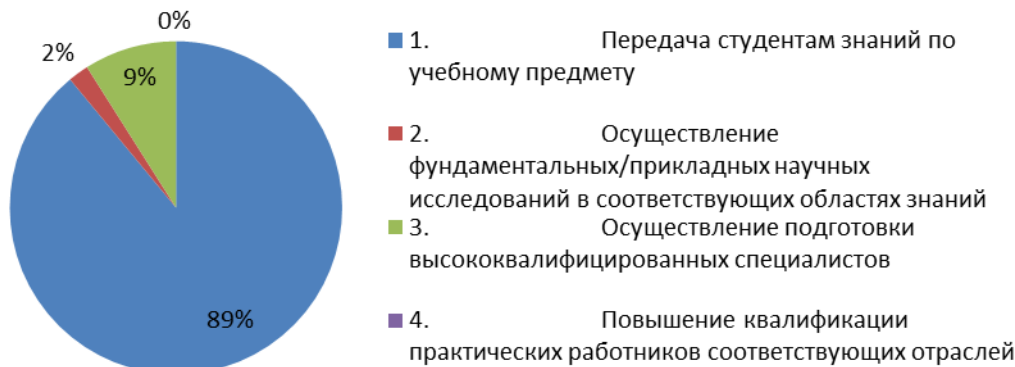


Большинство ППС (93 из 100, или 93%) считает, что наука делается прежде всего вузовскими преподавателями, не согласны с этим – лишь 1 из 100 (или 1%). В 2023-2024 учебном году считали, наука делается прежде всего вузовскими преподавателями, 90%. То есть значение этого показателя незначительно увеличилось.



Подавляющее большинство ППС (98 из 100, или 98%) дают положительный ответ на этот вопрос, не согласны с этим – лишь 2 из 100 (или 2%). В 2023-2024 учебном году число положительных ответов было 96%. То есть значение этого показателя также немного увеличилось.

9. Основными задачами современного вуза и преподавателей, по Вашему мнению, являются:

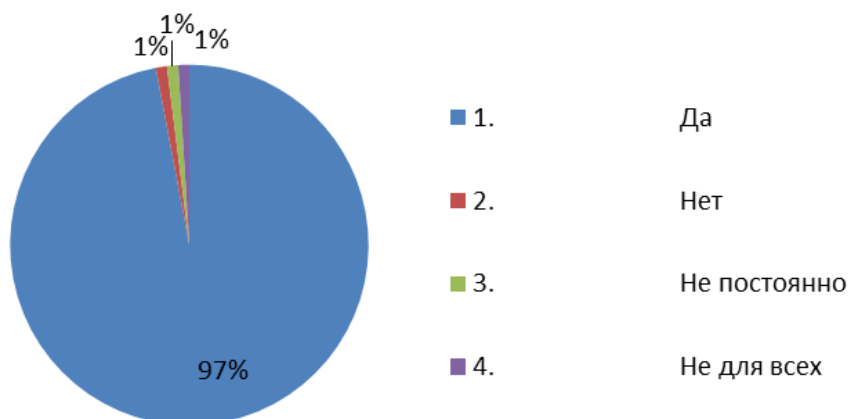


Большинство преподавателей (89 из 100, или 89%) утверждают, что основной задачей современного вуза и преподавателей является передача студентам знаний по учебному предмету, 9% (9 из 100) – подготовка высококвалифицированных специалистов, 2% (2 из 100) – осуществление научных исследований.

В 2023-2024 учебном году большая половина преподавателей (72%) утверждали, что основной задачей современного вуза и преподавателей является подготовка высококвалифицированных специалистов, еще 22% – передача студентам знаний по учебному предмету, 4% – осуществление научных исследований, 2% – повышение квалификации практических работников соответствующих отраслей.

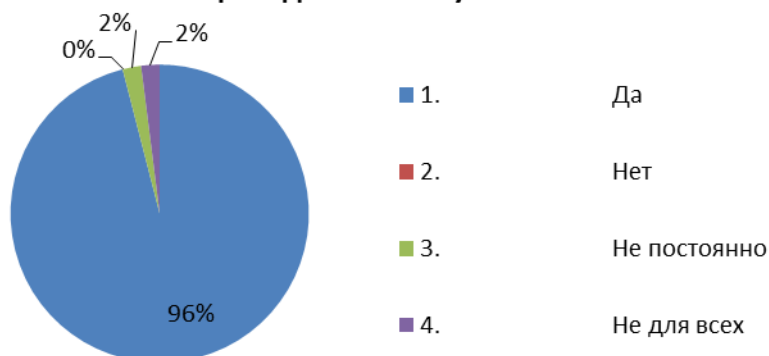
Таким образом, по сравнению с прошлым годом заметно вырос процент преподавателей, которые считают основной задачей передачу студентам знаний по учебному предмету, за счет других вариантов ответа.

10. Создаются ли в вузе условия для преподавателей, активно занимающихся наукой?



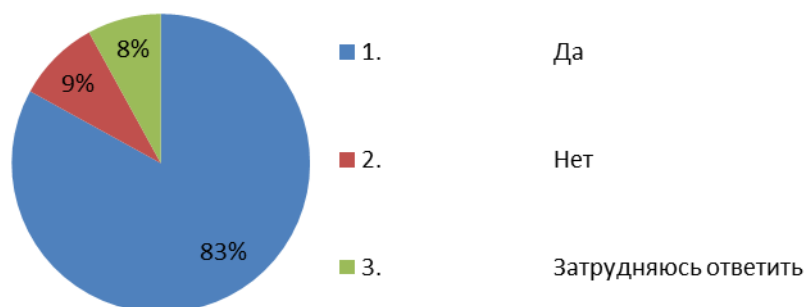
Результаты показывают, что условия созданы, подавляющее большинство преподавателей с ними ознакомлены (97 из 100, или 97%). В 2023-2024 учебном году так считало 96%, то есть доля преподавателей, считающих, что созданы условия для НИР, стабильно остается на очень высоком уровне.

11. Осуществляется ли работа по стимулированию и мотивации в направлении активизации участия в НИР преподавателей вуза?



Подавляющее большинство опрошенных (96 из 100, или 96%) ответили положительно, в прошлом году подобных ответов было 96%, то есть по данному показателю также отмечается стабильно высокое значение показателя.

12. Хотели бы Вы перейти на другую работу, не связанную с необходимостью вести научные исследования?

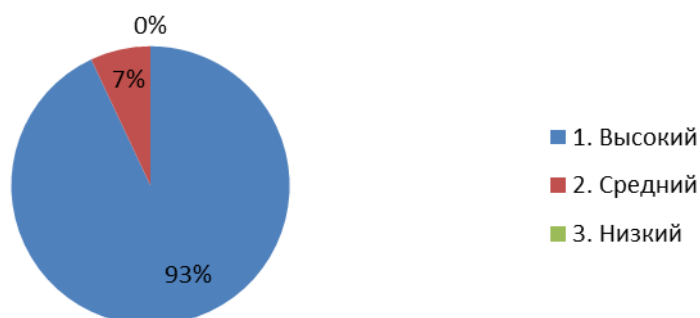


Большинство опрошенных (83 из 100, или 83%) ответили отрицательно, в прошлом году доля подобных ответов составила 60%, то есть существенно выросла доля тех преподавателей, которые не хотят переходить на другую работу, не связанную с необходимостью вести научные исследования.

13. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение выявить актуальную проблему в своей области науки, выбрать направление поиска, поставить валидные цели и задачи



14. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет)



15. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение разработать программу исследования. Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными), в том числе методами математическ



16. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение организовать и провести экспериментальное исследование, обработать полученные данные, выявить тенденции



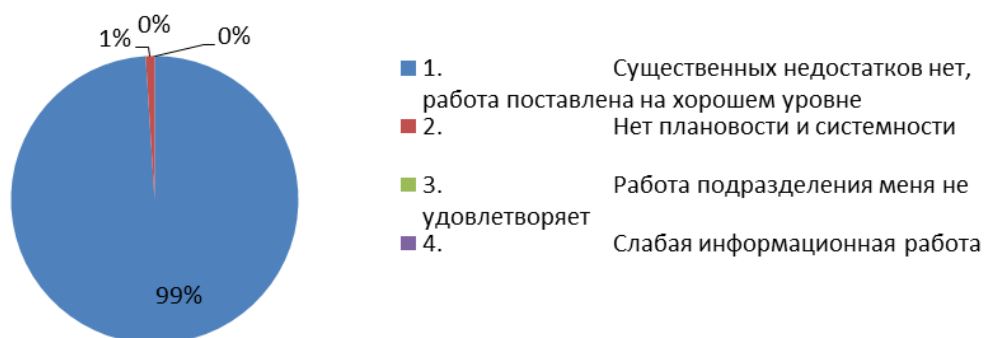
17. Оцените свой уровень исследовательской компетентности по следующим группам умений в области НИР : Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций



В вопросах с 13 по 17 преподавателям предлагалось оценить свой уровень исследовательской компетентности по нескольким группам умений в области НИР. Результаты показали, что свои исследовательские компетенции преподаватели практически полностью оценивают как высокую либо среднюю (со значительным преобладанием высокой). При этом рост по сравнению с прошлым учебным годом составил от 2 до 8% по уровням компетенции. Полные результаты приведены в следующей таблице:

Компетенция \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение выявить актуальную проблему в своей области науки, выбрать направление поиска, поставить валидные цели и задачи.	90 %	10 %	0 %
2. Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в информационном пространстве по проблеме (в том числе в электронных базах данных, сети Интернет и др.), критически перерабатывать выявленную информацию.	93 %	7 %	0 %
3. Умение разработать программу исследования. Владение методами и приемами научного исследования (общими и специальными), в том числе методами математической статистики.	90 %	10 %	0 %
4. Умение организовать и провести экспериментальное исследование, обработать полученные данные, выявить тенденции.	92 %	8 %	0 %
5. Умение оформить результаты исследования в соответствии с требованиями к содержанию и стилю научных публикаций.	93 %	6 %	1 %

18. Какие имеются недостатки в работе подразделения, курирующего НИР?



Подавляющее большинство опрошенных (99 из 100, или 99%) отметили высокий уровень работы подразделений, курирующих НИР, в прошлом учебном году данный показатель составил 97%, то есть произошло значение показателя стабильно находится на очень высоком уровне.

19. Что бы Вы могли предложить для улучшения научно-исследовательской работы в университете «Мирас»?

Среди высказанных предложений следует отметить следующие:

- оплачиваемые зарубежные научные стажировки (3 предложения);
- создавать необходимые условия для проведения экспериментов и для постановки опытов (1 предложение);
- предусмотреть финансирование для проектов (1 предложение);
- развивать деятельность Huawei ICT Academy (1 предложение).

Согласно анализу результатов анкетирования ППС по вовлеченности в НИР можно сделать следующие **выводы**:

- 1 Анкетирование показало очень высокий уровень осведомленности преподавателей по основным аспектам организации научно-исследовательской деятельности.
- 2 Среди вопросов анкетирования больше всего положительных ответов на вопросы «Нравится ли Вам учебный предмет, который Вы преподаете», «Какие имеются недостатки в работе подразделения, курирующего НИР – существенных недостатков нет, работа поставлена на хорошем уровне», «Осуществляется ли работа по стимулированию и мотивации в направлении активизации участия в НИР преподавателей вуза».
- 3 Меньше всего положительных ответов на вопрос «Основной задачей современного вуза и преподавателей является осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующих областях знаний».
- 4 Преподаватели высказали пожелания предусмотреть оплачиваемые зарубежные научные стажировки, создавать необходимые условия для проведения экспериментов и для постановки опытов, предусмотреть финансирование для проектов, развивать деятельность Huawei ICT Academy.
- 5 Таким образом, к пожеланиям и рекомендациям по результатам анкетирования ППС можно отнести увеличение значения научно-исследовательской работы в общей нагрузке преподавателей, предусмотреть научные стажировки (в том числе зарубежные), развивать научно-исследовательскую инфраструктуру в части научных лабораторий и проектов.

Результаты анкетирования «Вовлеченность преподавателей в НИР» были обсуждены на заседании НИЦ университета «Мирас», протокол № 8 от 05.06.2025г.

Директор научно-исследовательского центра



Роговой А.В.